

ПРИНЯТО на педагогическом совете ГКОУ ВЦОДИ протокол от <u>30.08.2023</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Приказ ГКОУ ВЦОДИ от <u>31.08.2023</u> № <u>253/01-11</u>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Волгоградский центр образования детей-инвалидов"
(ГКОУ ВЦОДИ)

Волгоград, 2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГКОУ ВЦОДИ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ ВЦОДИ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению

знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного и

среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ГКОУ ВЦОДИ

Воспитательная и образовательная деятельность в ГКОУ ВЦОДИ осуществляется в очной форме индивидуально на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся – дети-инвалиды и дети с ОВЗ, проживающие на территории Волгограда и в различных районах Волгоградской области.

Занятия проводят педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами. Для организации учебного и воспитательного процессов по месту жительства ребенка-инвалида устанавливается комплект программно-технических средств, адаптированных с

учётом психофизических особенностей обучающихся.

Социальный паспорт ГКОУ ВЦОДИ представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, что влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся и их родителей (законных представителей)..

Структура воспитания в ГКОУ ВЦОДИ ориентирована на разные уровни, что позволяет как сохранить традиционные подходы, так и внедрить новые методы воспитательного процесса.

Воспитательная работа ведется в следующих формах и видах деятельности:

- участие в проектах, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами различной направленности;
- проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации;
- участие в мероприятиях различной направленности;
- общешкольные праздники, акции, фестивали, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- церемонии награждения (по итогам участия в мероприятиях, итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ГКОУ ВЦОДИ;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ГКОУ ВЦОДИ в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет родителей, общешкольное родительское собрание, где поднимаются вопросы воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ГКОУ ВЦОДИ;
- родительские форумы «Вконтакте», странички на официальном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также размещаются рекомендации специалистов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для

решения конфликтных ситуаций; участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Существующая в ГКОУ ВЦОДИ традиция проведения образовательных событий стала ключевой формой воспитательной работы.

В ГКОУ ВЦОДИ проходят традиционные онлайн-мероприятия, в которых активно принимают участие и обучающиеся, и педагоги: конкурсы «Весенний парад» и «Новогодние фантазии»; фестиваль «Мы всё можем!», посвященный Международному дню инвалидов.

С 2018 года для организации летнего отдыха обучающихся реализуется дистанционный проект «Солнечный экспресс». Проект является уникальным, инновационным, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием собственной информационной среды дистанционного образования ГКОУ ВЦОДИ, разработанной на платформе Moodle. Участниками Проекта являются обучающиеся 1 — 11-х классов, лица с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, родители (законные представители), педагоги и специалисты ГКОУ ВЦОДИ. Тематика реализуемых мероприятий каждый год новая, приуроченная к знаменательному событию в Российской Федерации:

В целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся ГКОУ ВЦОДИ осуществляет социальное партнерство с ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Созвездие», школой-интернатом «Надежда», ГБУ Волгоградским ППМС-центром. Для проведения очных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия ГКОУ ВЦОДИ привлекает к участию общественные организации, муниципальные учреждения культуры: сотрудничает с межрегиональной детской общественной организацией «Российская ассоциация девочек-скаутов», с муниципальным учреждением культуры Центр Культуры и Досуга «Авангард» Кировского района Волгограда.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами ГКОУ ВЦОДИ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных взаимоотношений между педагогом и обучающимся, которые способствуют активизации познавательной

деятельности обучающихся;

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, учебной дисциплины, развитие навыков самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, образовательный квест, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра викторина, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.), расширяющие образовательное пространство предмета;
- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности ГКОУ ВЦОДИ происходит в рамках следующих видов деятельности:

- цикл всероссийских внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1 — 11-х классов (основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России);
- внеурочные занятия федерального проекта Профминимум для профессиональной ориентации обучающихся 6 — 11-х классов.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в ГКОУ ВЦОДИ осуществляется воспитателями, который организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками и специалистами: педагогом-психологом, логопедом (далее - специалисты); работу с родителями (законными представителями).

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),
- проведение цикла внеклассных мероприятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1 — 11-х классов;
- организация участия обучающихся 6 — 11х классов в федеральном проекте по профессиональной ориентации «Профминимум»;
- проведение классных часов, воспитательных бесед, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем посредством беседы, консультирования (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками, специалистами:

- консультации воспитателя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями – предметниками и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников, специалистов к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников, специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями):

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел

класса, общешкольных мероприятий;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ГКОУ ВЦОДИ.

Модуль «Основные школьные дела»

В ГКОУ ВЦОДИ используются следующие формы организации ключевых общешкольных дел:

- Церемониал поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ;

- церемонии награждения обучающихся, семей, педагогов, воспитателей по итогам учебного года) за активное участие в жизни ГКОУ ВЦОДИ, за участие и призовые места в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие ГКОУ ВЦОДИ.

- разрабатываемые и реализуемые педагогами проекты различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства ГКОУ ВЦОДИ (летний дистанционный проект «Солнечный экспресс»);

- участие в школьном, районных, областных, региональных, международных творческих конкурсах и мероприятиях (ежегодные творческие фестивали ГКОУ ВЦОДИ «Новогодние фантазии», «Весенние фантазии»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (всероссийская акция «Альбом Победы»);

- общешкольные мероприятия, связанные со значимыми для педагогов и обучающихся датами (проведение фестиваля «Мы всё можем!», посвященного Международному дню инвалида);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые общешкольные дела;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении им навыков подготовки, проведения и анализа ключевых общешкольных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль реализуется при организации:

- общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами ГКОУ ВЦОДИ и родителями (законными представителями) ;

- внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в ГКОУ ВЦОДИ учебным предметам и курсам.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГКОУ ВЦОДИ включает:

- организацию и деятельность Совета обучающихся ГКОУ ВЦОДИ, созданного для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.
- представление Советом обучающихся ГКОУ ВЦОДИ интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГКОУ ВЦОДИ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- очные и онлайн-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа среди обучающихся ГКОУ ВЦОДИ осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика суицидального поведения
2. Профилактика правонарушений и безнадзорности;
3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
4. Профилактика жестокого обращения с детьми;
5. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
6. Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
7. Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Формы организации профилактической работы:

- составление социального паспорта обучающихся ГКОУ ВЦОДИ;
- сотрудничество с ГСУ СО, социальными службами, общественными организациями, обществами детей с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области в работе с детьми-инвалидами;
- участие в организации и проведениях традиционных мероприятий обучающихся и их родителей : «День знаний»; День солидарности в борьбе с терроризмом; Единый урок по информационной безопасности школьников в сети интернет; День народного единства; Международный день толерантности; Всемирный день борьбы со СПИДом; День Конституции Российской Федерации; «Знай права свои»; «Международный день детского Телефона Доверия»; Классные часы; День защиты детей и др.;
- проведение месячников по профилактике правонарушений;
- взаимодействие с субъектами системы профилактики КДНиЗП, ООП, ПДН ОП и др.;
- родительский всеобуч. Проведение цикла профилактических бесед с родителями (законными представителями) по основным направлениям профилактической работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГКОУ ВЦОДИ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация работы Совета родителей, который участвует в управлении и решении вопросов, касающихся воспитания и социализации детей;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- личные беседы с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместным внешкольным мероприятиям;
- организация участия родителей (законных представителей) в цикле «Разговоры о важном».

Модуль «Детские общественные организации»

Организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по реализации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Волгоградской области.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности ГКОУ ВЦОДИ осуществляется педагогическими работниками. Общее количество педагогических работников – 44. Специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 2, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, воспитатель – 3. Есть 5 ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в передвижении, самообслуживании.

93% педагогических работников ГКОУ ВЦОДИ (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения), повысили профессиональную квалификацию и имеют удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГКОУ ВЦОДИ в соответствии Рабочей программы воспитания, размещены на официальном сайте учреждения <http://cdo34.org.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью отражаются в адаптированных основных образовательных программах ГКОУ ВЦОДИ для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГКОУ ВЦОДИ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Процесс воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в ГКОУ ВЦОДИ:

- объявление устной благодарности;
- награждение грамотой (дипломом, благодарственным письмом)
- награждение благодарственным письмом в адрес родителей (законных представителей);
- награждение обучающегося грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- рейтинги участия обучающихся в учебной и воспитательной деятельности
- портфолио обучающегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы ГКОУ ВЦОДИ осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса в ГКОУ ВЦОДИ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Отслеживается динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГКОУ ВЦОДИ.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГКОУ ВЦОДИ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, воспитателями.

Проводятся беседы со обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГКОУ ВЦОДИ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия ГКОУ ВЦОДИ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГКОУ ВЦОДИ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение
к Программе воспитания государственного
казенного общеобразовательного
учреждения «Волгоградский центр
образования детей-инвалидов» на 2023 —
2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ ВЦОДИ НА 2023 — 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные школьные дела

Дела, события. мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Торжественное мероприятие "1 Сентября"	1 доп. - 11	01.09.23	воспитатели
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	1 доп. - 11	По понедельника м в течение учебного года	воспитатели
Единый урок противодействия терроризму "Мы против террора!»	1 доп. - 11	06.09.23	воспитатели
Классные часы всероссийского проекта «Разговоры о важном»	1 доп. - 11	С 4.09.2023	воспитатели
Участие в мероприятиях федерального проекта Профминимума на базовом уровне	6 — 11 классы	по четвергам в течение учебного года	воспитатели
Участие в проекте «Пушкинская карта	8 – 11 классы	с 01.09.2023	воспитатели
Мероприятия «Недели безопасности дорожного движения»	1 доп. - 11	25.09.23 – 29.09.23	воспитатели, специалисты ПДН ОП
Создание видеоальбома ко Дню учителя «Букет для учителя»	1 доп. - 11	29.09.23	воспитатели
Всероссийский открытый урок	1 доп. - 11	04.10.23	воспитатели

«ОБЖ»			
Классный час, посвященный Дню отца	1 доп. - 11	16.10.23	воспитатели
Единый библиотечный урок	1 доп. - 11	25.10.23	воспитатели, педагоги
Общешкольное мероприятие «Мамам посвящается»	1 доп. - 11	27.11.23	воспитатели, педагоги
Классный час, посвященный Дню Государственного герба РФ	1 доп. - 11	30.11.23	воспитатели, педагоги
Привлечение детей к участию в фестивале «Мы все можем», посвященному Международному дню инвалидов	1 доп. - 11	30.11.23 – 06.12.23	воспитатели
Школьная акция «Мы волонтеры!»	1 доп. - 11	05.12.23	воспитатели
Единый урок, посвященный Дню Героев Отечества	1 доп. - 11	09.12.23	воспитатели
Участие в конкурсе «Новогодние фантазии»	1 доп. - 11	декабрь- январь	воспитатели, педагоги
Классный час «Я — гражданин России. Моя Конституция»	1 доп. - 11	12.12.23	воспитатели
Классный час «Безопасный Новый год». Инструктажи (Пожарная безопасность, поведение в общественных местах. Правила поведения на водоемах в зимний период)	1 доп. - 11	27.12.23	воспитатели
Классный час «Новый год шагает по планете»	1 доп. - 11	28.12.23	воспитатели
Всемирный день азбуки Брайля	1 доп. - 9	04.01.24	воспитатели
Единый урок «Блокадный Ленинград», "День памяти жертв Холокоста»	1 доп. - 11	27.01.24	воспитатели
Мультимедийный урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 доп. - 11	02.02.24	воспитатели
Викторина «Наша Армия сильна»	1 доп. - 11	23.02.24	воспитатели
Всемирный день иммунитета	1 доп. - 11	01.03.24	воспитатели,

Классный час «Важный момент-иммунизация»			учителя-предметники
Классный час "1 марта -День Гражданской обороны"	1 доп. - 11	01.03.24	воспитатели
Классный час «8 Марта-женский день»	1 доп. - 11	05.03.24	воспитатели
День воссоединения Крыма и России	1 доп. - 11	18.03.24	воспитатели
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 доп. - 11	21.03.24 – 27.03.24	воспитатели
Единый урок «Мы идем в театр»	1 доп. - 11	27.03.24	воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос — это мы!" 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 доп. - 11	12.04.24	воспитатели, учителя-предметники
Линейка Победы	1 доп. - 11	08.05.24	воспитатели, учителя-предметники
Единый урок «Мы идем в музей»	1 доп. - 11	17.05.23	воспитатели, учителя-предметники
Участие в фестивале «Весенний парад»	1 доп. - 11	апрель- май	воспитатели, педагоги

Самоуправление

Дела, события. мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Выборы в Совет обучающихся	5 - 11	сентябрь	Воспитатели, педагоги
Работа Совета обучающегося	5 - 11	в течение года	обучающиеся, воспитатели
Рейтинг-конкурс «Класс года»	1 — 11	май	Совет обучающихся, воспитатели

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Участники/	Сроки	Организаторы/
----------------------------	------------	-------	---------------

	Классы	проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в учебе — успешность в профессии в будущем»	5 - 11	сентябрь	социальный педагог, воспитатели
Профориентационная игра «Угадай профессию»	4 - 6	октябрь	социальный педагог
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8 - 10	декабрь	педагог- психолог
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»	5 - 7	февраль	воспитатели
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2 - 4	апрель	социальный педагог, воспитатели,
Классные часы по профориентационной работе	5 - 11	в течение года	воспитатели
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9,1	май	педагог- психолог, специалисты ППМС-центра
Участие в мероприятиях федерального проекта Профминимум на базовом уровне	6 - 11	по четвергам в течение учебного года	воспитатели
Дни финансовой грамотности	7 - 9	октябрь, январь, март	учителя- предметники, воспитатели
Участие в проекте «Билет в будущее»	7 - 11	в течение года	учителя- предметники, воспитатели

Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Классные часы всероссийского проекта «Разговоры о важном»	1 доп. - 11	С 4.09.2023	воспитатели
Участие в мероприятиях дистанционного проекта «Солнечный экспресс» в период летних каникул	1 доп. - 11	3.06.24 — 22.06.24	воспитатели, учителя- предметники

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Участие в проведении профилактических мероприятий на территории Волгоградской области, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, в свободное от учебы время.	1 доп. - 11	в течение года	воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учителя- предметники
Проведение профилактических мероприятий по направлениям: 1. профилактика суицидального поведения; 2. профилактика правонарушений и безнадзорности;	1 доп. - 11	в течение года	воспитатели, учителя- предметники, педагог-психолог, специалисты ППМС-центра, ПДН ОП

<p>3. профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;</p> <p>4. профилактика жестокого обращения обращения с детьми;</p> <p>5. профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;</p> <p>6. профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;</p> <p>7. профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве;</p> <p>8. пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>9. профилактика агрессивного и противоправного поведения обучающихся.</p>			
<p>Взаимодействие с субъектами системы профилактики КДНиЗП, ООП, ПДН ОП и др.</p>	<p>1 доп. - 11</p>	<p>в течение года</p>	<p>социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог</p>
<p>Проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни,</p>	<p>1 доп. - 11</p>	<p>в течение года</p>	<p>воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог,</p>

профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений, оказание помощи педагогам по проведению такого рода бесед, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.			специалисты ППМС-центра
Оказание помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование с привлечением специалистов ГКОУ ВЦОДИ	1 доп. - 11	в течение года	воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог, специалисты ППМС-центра
Рассмотрение вопросов и персональных дел на заседаниях Совета профилактики	1 доп. - 11	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Информирование родителей об электронном дневнике (регистрация на портале госуслуг), подписание индивидуальных учебных планов., расписания, ознакомление родителей с Положением об организации питания в ГКОУ ВЦОДИ,	1 доп. - 11	сентябрь	зам. директора по УВР, воспитатели

организацией индивидуальных дополнительных занятий и коррекционных занятий с ребенком			
Профилактика терроризма и экстремизма (рассылка буклетов)	1 доп. - 11	сентябрь	воспитатели
Рассылка памяток, индивидуальные беседы на тему «Безопасность ребенка в сети Интернет»	1 доп. - 11	сентябрь-октябрь	воспитатели
Рассылка буклетов и памяток «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1 доп. - 11	07.09.23	воспитатели
Родительское собрание	1 доп. - 11	19.11.23	зам. директора по УВР, воспитатели
Рассылка буклетов и памяток «Ребенок имеет право...»	1 доп. - 11	11.12.23	воспитатели
Информирование и рассылка буклетов «Безопасный Новый год» (Пожарная безопасность, поведение в общественных местах)	1 доп. - 11	28.12.23	воспитатели
Рассылка буклетов и памяток «Правила поведения на льду»	1 доп. - 11	06.02.24	воспитатели
Информационная рассылка памяток, буклетов «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ»	1 доп. - 11	07.02.24	воспитатели
Информационная	1 доп. - 11	12.02.24	воспитатели

рассылка памяток«Правила безопасности на дорогах и в транспорте»,«Пожарная безопасность»			
Рассылка памяток, буклетов «Пожарная безопасность», «Электробезопасность»	1 доп. - 11	17.03.24	воспитатели
Информационная рассылка памяток «Правила безопасности на дорогах и в транспорте», «Правила поведения на воде»	1 доп. - 11	24.03.24	воспитатели
Участие родителей в Едином родительском часе	1 доп. - 11	апрель	зам. директора по УВР, воспитатели, специалисты ППМС-центра
Информационная рассылка памяток и буклетов «Профилактика правонарушений» « Жестокое обращение с детьми» «Суицид у детей» «Ваш ребенок и Интернет»	1 доп. - 11	месячник профилактики - апрель	воспитатели
Информационная рассылка памяток«Правила безопасности на дорогах и в транспорте», «Правила поведения на воде», «Безопасное лето вашего ребенка»	1 доп. - 11	24.05.24	воспитатели
Анкетирование «Организация питания в ГКОУ ВЦОДИ»,	1 доп. - 11	февраль, март	воспитатели

Анкетирование «Организация летней занятости детей»	1 доп. - 11	15.05.24 по 26.05.24	воспитатели
Индивидуальные беседы и консультации с родителями	1 доп. - 11	В течение учебного года	воспитатели, педагог-психолог
Информирование родителей об итогах успеваемости их детей по окончании четвертей, года	1 доп. - 11	по окончании каждой четверти и учебного года	воспитатели

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы воспитателей)

Урочная деятельность

(согласно индивидуальному календарно-тематическому планированию учителей — предметников)